



La pandemia de COVID-19 ha forzado a muchos distritos escolares a trasladarse a la educación remota o híbrida, afectando a los estudiantes, sus familias y educadores. Las familias están tomando las responsabilidades de las necesidades de aprendizaje de sus hijos mucho más que antes.

Durante el aprendizaje remoto, el Centro Bresnahan-Halstead de *University of Northern Colorado* desea ofrecer apoyo a las familias de estudiantes con discapacidades.

### Páginas de recursos para marcar

#### Recursos de autogestión

- ❖ [8 aplicaciones para mejorar la autogestión](#)
- ❖ [Haciendo horarios de autodeterminación](#)
- ❖ [Administrando el tiempo durante el aprendizaje remoto](#)
- ❖ [Ideas para rutinas de familia](#)
- ❖ [Consejos para los padres desarrollar rutinas de escuela en el hogar](#)

#### Actividades en línea y fuera de línea – PK – 12

- ❖ [Escuela abierta y amplia](#)
- ❖ [Instrucción eficaz especialmente diseñada para el aprendizaje remoto](#)

#### Descanso mental durante la instrucción remota

- ❖ [Descansos activos PK – 5](#)
- ❖ [Descansos activos grados 6 - 12](#)
- ❖ [Banco de descansos mentales](#)
- ❖ [Lista de adaptaciones del IEP](#)

### Si la escuela de mi hijo se ha trasladado a la educación remota, ¿qué debo saber sobre las pautas y los servicios de educación especial que serán ofrecidos para mi hijo?

- ❖ Tenga en cuenta que garantizar el cumplimiento de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA), sección 504 de la Ley de Rehabilitación (Sección 504), y Título II de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades NO debe impedir a ninguna escuela ofrecer programas educativos a distancia o educación virtual<sup>1</sup>.
- ❖ Reúnase con el equipo multidisciplinario de su hijo para determinar cómo los servicios remotos serán diferentes o similares a los servicios en persona.
- ❖ Para servicios relacionados como el habla, la fisioterapia y/o la terapia ocupacional, comuníquese con los maestros y terapeutas directamente para obtener orientación sobre servicios remotos. Las necesidades de su hijo deben evaluarse en función de las observaciones y datos de la escuela y del hogar<sup>2</sup>.
- ❖ En el plan de estudios de su hijo, asegúrese de que la “interacción social” tenga prioridad sobre registrar seis horas de servicios en línea<sup>3</sup>.
- ❖ Asegúrese de que los equipos de IEP de su hijo hagan una determinación individualizada sobre si los servicios compensatorios pueden ser necesarios cuando las escuelas reanuden las operaciones normales, y a qué medida<sup>4</sup>.

### ¿Cómo puedo apoyar mejor a mi hijo durante la instrucción remota?

- ❖ Conozca el horario escolar remoto de su hijo. Durante los días de escuela, cree una rutina y un horario visual para su familia<sup>5</sup>.
- ❖ Cree un espacio de trabajo de aprendizaje para su hijo en su hogar. Evite elegir áreas donde su hijo podría distraerse.
- ❖ Asigne tiempo en su horario para enfrentar las dificultades tecnológicas<sup>3</sup>.
- ❖ Mantenga una línea abierta de comunicación con el maestro de su hijo para identificar las áreas de ayuda que usted puede proporcionar<sup>6</sup>.
- ❖ Muéstrela a su hijo que usted se preocupa por su aprendizaje. Los niños se sienten apoyados cuando reciben refuerzo positivo para completar las tareas<sup>7</sup>.

## Discutiendo métodos de enseñanza con los maestros

- ❖ [5 temas para empezar la conversación sobre métodos de enseñanza con los maestros](#)
- ❖ [Despegándose cuando se atasca con aprendizaje remoto](#)
- ❖ [Yo, nosotros, usted – el modelo explícito de instrucción](#)
- ❖ [Guía familiar para el aprendizaje en el hogar](#)

## Aprendizaje socio-emocional

- ❖ [Interacción social con distanciamiento social](#)
- ❖ [Recursos para familias con niños de comportamiento desafiante](#)

## Adaptaciones durante el aprendizaje a distancia

- ❖ [Lista de adaptaciones del IEP](#)

## Módulo de aprendizaje en línea para los padres

- ❖ [Centro IRIS: Apoyando el aprendizaje durante la pandemia de COVID-19](#)

## ¿Qué pasa si no puedo estar con mi hijo durante la instrucción remota?

- ❖ Compatibilizar el aprendizaje remoto con los trabajos de tiempo completo puede ser una lucha para muchas familias. Encontrar un equilibrio que funcione para su familia es crucial. Trate de buscar apoyo de su empleador para organizar su horario laborable alrededor de las expectativas del aprendizaje remoto de su hijo<sup>8</sup>.
- ❖ Comuníquese con los líderes escolares y los equipos de tecnología para documentar la estrategia de aprendizaje remoto para su hijo. El documento debe contener contraseñas para todas las aplicaciones en línea utilizadas por su hijo durante el día escolar remoto. También debe incluir una guía para diagnosticar problemas en esas plataformas<sup>9</sup>.
- ❖ Comuníquese con el equipo del IEP de su hijo acerca de sus preocupaciones y es posible que puedan asignar asistentes educativos para guiar a su hijo durante la instrucción remota.

## ¿Cuál es el tiempo recomendado de "aprendizaje remoto" para mi hijo durante un día escolar típico?

- ❖ No existe una fórmula mágica para todas las familias para programar el tiempo escolar. Su hijo no necesita estar frente a una pantalla todo el día para progresar en sus metas de aprendizaje.
- ❖ Incluya "bloques de aprendizaje" en vez de horarios de hora por hora. Programe bloques de 3-4 actividades por día con los maestros y terapeutas de su hijo. Estas actividades/sesiones pueden durar entre 15 minutos a 1 hora dependiendo de la edad y las necesidades de su hijo. Tenga en cuenta que cualquier actividad de más de 20 minutos en línea tiene un retorno decreciente en la atención de su hijo<sup>10</sup>.

## ¿Qué pasa si mi hijo no está enfocado/inmerso durante la instrucción remota?

- ❖ Proporcione descansos frecuentes en el aprendizaje. Cuando los descansos son predecibles, es menos probable que los niños pidan descansar y estarán más propensos a permanecer en la tarea<sup>7</sup>.
- ❖ Use cronómetros y horarios visuales para ayudar a su hijo a entender cuándo comienza y termina una tarea de aprendizaje<sup>7</sup>.
- ❖ La atención y el compromiso a las instrucciones remotas pueden ser afectados si su hijo no tiene todas las adaptaciones necesarias. Entienda las herramientas y adaptaciones disponibles para su hijo. Asegúrese de que esas adaptaciones se transfieran a una configuración virtual<sup>11</sup>.

1. "Education: From Disruption to Recovery" (UNESCO, September 20, 2020), <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

2. "The Condition of Education for Students with Disabilities" (IES: National Center for Education Statistics, May 2020),

[https://nces.ed.gov/programs/coe/indicator\\_cgg.asp#:~:text=In%202018%E2%80%939319%2C%20the%20number.percent%20had%20specific%20learning%20disabilities](https://nces.ed.gov/programs/coe/indicator_cgg.asp#:~:text=In%202018%E2%80%939319%2C%20the%20number.percent%20had%20specific%20learning%20disabilities).

3. "Addressing the Risk of COVID19 in Preschool, Elementary and Secondary Schools While Serving Children with Disabilities" (United States Department of Education: Office for Civil Rights, March 21, 2020),

<https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/frontpage/faq/rr/policyguidance/Supple%20Fact%20Sheet%203.21.20%20FINAL.pdf>

4. "5 Tips for Teaching Special Education Online" (Learners Edge: The Chalk Blog, March 19, 2020),

<https://www.learnersedge.com/blog/5-tips-for-teaching-virtual-special-education>

5. "Accessible Materials for All Students" (SETDA: eLearning Coalition, September 20, 2020), <https://www.setda.org/main-coalitions/elearning/accessibility/>

6. "New website offers tips for teachers about virtual special education" (EdSource: Highlighting Strategies for Student Success, September 20, 2020), <https://edsources.org/2020/new-website-offers-tips-for-teachers-about-virtual-special-education/628741>

7. "Explicit Instruction: What You Need to Know" (Understood, September 20, 2020), <https://www.understood.org/en/school-learning/for-educators/universal-design-for-learning/what-is-explicit-instruction>

8. "Virtual Special Education Meetings Popular in Some Districts, But a Major Hurdle in Others" (EdSource: Highlighting Strategies for Student Success, September 20, 2020),

<https://edsources.org/2020/virtual-special-education-meetings-popular-in-some-districts-but-a-major-hurdle-in-others/632332>

9. "Remote Learning for Students with Significant Intellectual or Multiple Disabilities" (Illinois State Board of Education, April 2020), <https://www.isbe.net/Documents/Intellectual-Disabilities-Ideas-During-Pandemic.pdf>

10. "5 Tips to Promote Access for Students Who Use Assistive Technology during Distance Learning" (Johns Hopkins School of Education, September 20, 2020),

<https://education.jhu.edu/2020/04/5-tips-to-promote-access-for-students-who-use-assistive-technology-during-distance-learning/>

11. "IEP Progress Reporting Distance Learning" (Educating All Learners Alliance, September 20, 2020), <https://drive.google.com/file/d/1sxvGXdfnrFuve8irgCJnTmi6fLJnHY/view>